

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Утверждено»
Общее собрание работников
ГБОУ СОШ № 5
Протокол от 30.08.2019
№ 1



Директор ГБОУ СОШ № 5
Т.А.Кожевникова

Публичный отчет **(Итоги деятельности в 2018/2019 учебном году)**

Санкт-Петербург
2019

Содержание публичного отчёта

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	6
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	8
4. Результативность образовательного процесса и качество образования	12
5. Методическая работа.....	17
6. Воспитательная деятельность образовательного учреждения.....	28
7. Отчёт о работе библиотеки.....	47
8. Материально-техническая база ОО	49
9. Общие выводы по итогам учебного года. Перспективы и планы развития.....	50

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.2 Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.3 Юридический адрес: 194355 Санкт-Петербург, 13-я линия ВО дом 28, литера А.

1.4 Тел./факс: (812) 321-90-24

1.5 E-mail: mail@sch5.spb.ru

1.6 Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 19.05.2016 г., серия 78 Л 02, № 0000824, регистрационный номер 1892, основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1027800543407, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, срок действия – бессрочно.

1.7 Свидетельство о государственной аккредитации: от 02.07.2015 г., серия 78Л01 № 0000339, регистрационный номер 999, выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, действительно до 16.01.2025 г.

1.8. Директор общеобразовательного учреждения: Кожевникова Татьяна Александровна

1.9. Заместители директора ОУ по направлениям:
заместители директора по учебно-воспитательной работе – Верейская Светлана Николаевна, Ростошанская Анна Владиславовна;

заместитель директора по организации воспитательной работы – Соколова Наталья Владимировна;

заместитель директора по школьным информационным системам– Гвоздков Николай Николаевич;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Пухова Ирина Иосифовна.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 10.8.2016 г. № 2206-р;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 24.11.1999 г. серия 78 № 008401071;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22.07.2015 г. № 7157848278196;
- локальные акты федерального, регионального, школьного уровней;
- программа развития на 2015-2020 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФКГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Основная цель образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В школе учатся дети разных национальностей. В основу работы школы положены принципы толерантности, что означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Ориентируясь на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) учащихся, школа определила приоритетные направления развития.

Работа школы строится на основе концепции модернизации российского образования на период до 2020 года и концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, которые нацелены на повышение качества образования за счет:

- установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширения возможности социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовкой выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;

- использование в учебно-воспитательной работе современных информационных технологий.

Принципы образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество всех участников образовательного процесса);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования;
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных, психологических способностей обучающихся);
- индивидуализация (создание индивидуального образовательного маршрута для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса развития детей через интеграцию основного и дополнительного образования

Управление ГБОУ СОШ №5 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт - Петербурга, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В образовательном учреждении действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание работников школы,
- Педагогический совет,
- Совет родителей, который является представительским органом родителей учащихся

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ СОШ № 5 Василеостровского района Санкт-Петербурга на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- программа воспитания.

Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам адаптивного обучения
1	2	52	20
2	2	29	-
3	1	47	22
4	3	31	-
итого	8	159	42
5	2	29	-
6	1	63	21
7	4	39	10

8	2	64	14
9	3	59	27
итого	12	254	72
10	1	19	-
11	1	-	-
итого	2	19	-
ВСЕГО	22	432	114

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения, классы
1	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года (1-4 кл)
2	Начального общего образования	Адаптированный для детей с задержкой психического развития;	4 года (1-4 кл)
3	Начального общего образования	Адаптированный для детей с тяжелыми нарушениями речи	4 года (1-4 кл)
4	Начального общего образования	Адаптированный для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ОВЗ	5 лет (0-4 кл)
5	Основного общего образования	Общеобразовательный в соответствии с ФГОС	5 лет (5-8 кл)
6	Основного общего образования	Общеобразовательный в соответствии с ФКГОС	5 лет (9 кл)
7	Среднего общего образования	Общеобразовательный (универсальный уровень)	2 года (10-11 кл)

Образовательный процесс организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием С-Петербурга. Аттестация учащихся: по четвертям- 2-9 классы, по полугодиям- 10-11 класс.

Особенности учебного плана

Учебный план школы № 5 разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018/2019 учебном году);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

Лимиты учебной нагрузки учащихся по классам

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Часов/неделю	20	22	22	22	29	30	30	36	36	37	37

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы подразделений

Начальная школа (1-4 классы) - 5-тидневная учебная неделя.

Основная школа(5-7 классы)- 5-тидневная учебная неделя.

Основная и средняя школа (8-10 классы) - 6-тидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность уроков для детей с ОВЗ - 40 минут.

Сменность занятий - одна смена.

Профильное обучение старшеклассников

В 2018-2019 учебном году для учащихся средней школы реализовывался универсальный уровень обучения.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии - комплекс, состоящий из:

- представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в рамках годовой промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется локальным актом школы «Положение о промежуточной и итоговой аттестации».

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в течение года и имеет три уровня:

- на уровне учителя – предметника;

- на уровне методического объединения;
- на уровне администрации школы.

На уровне учителя – предметника промежуточная аттестация:

- осуществляется в течение года в соответствии с планированием в виде тематического контроля за уровнем освоения учащимися требований государственного образовательного стандарта;
- проводится в виде письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, тестирование) или в форме устных зачетов, семинарских занятий, защиты рефератов.

На уровне методического объединения промежуточная аттестация:

- осуществляется в течение учебного года в форме диагностических контрольных работ, диктантов, изложений, тестирования, сочинения (эссе) по учебному материалу.

На уровне администрации промежуточная аттестация:

- мониторинг уровня освоения обучающимися требований государственного стандарта по предметам учебного плана за 1 год. Перевод обучающихся в следующий класс.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования – это категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

К основным задачам системы оценки качества образования относятся:

- Оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.
- Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (федеральных и международных).
- Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования. Результаты ОГЭ, ЕГЭ и достижения учащихся.

Питание

Школа с понедельника по пятницу предоставляет учащимся горячие завтраки и обеды. До 15 часов для учащихся и учителей работает буфет.

Оплата питания осуществляется из бюджетных источников в соответствии с действующими нормативами и/или за счет родителей.

На основании постановления правительства СПб от 04.06.2009 года № 655 «О мерах по реализации Закона СПб «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях СПб» бесплатное питание предоставляется:

- Детям из многодетных семей;
- Малоимущим;
- Инвалидам;
- опекаемым;
- Состоящим на учете в отделе соцзащиты с компенсацией 100%.

- Учащимся начальной школы - завтрак, обед
- Учащимся основной и средней школы - обед.

Обеспечение безопасности

Основными видами мер безопасности, применяемыми в школах, согласно программе Минобразования «Безопасность образовательного учреждения» и действующей редакции закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», являются:

- противопожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- защита от преступлений против личности и имущества,
- поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения,
- экологическая безопасность,
- безопасность труда и обучения (охрана труда и учебы).
- информационная безопасность.

По вопросам безопасности и антитеррористической деятельности школа взаимодействует с территориальными подразделениями органов внутренних дел, гражданской обороны, федеральными службами безопасности, районным отделом образования, военным комиссариатом, другими органами и организациями, находящимися на территории муниципального образования.

Организован контрольно-пропускной режим (вахтовая служба), установлена тревожная кнопка.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, голосовой системой оповещения людей о пожаре, первичными средствами пожаротушения, внутренним противопожарным водоснабжением, огнетушителями.

Информационная безопасность в школе – составное понятие, включающее технические, этические и правовые аспекты. Понятие информационной безопасности определено как «состояние защищенности информационной среды, общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Коллектив педагогических работников школы № 5 можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Подавляющее большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53человек/80 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45человек/69 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13человек/ 21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/16 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43человек/66 %
Высшая	21человек/34 %
Первая	22человек/33 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	7 человек/ 10%
Свыше 30 лет	35человек/57 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9человек/14 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21человек/33 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	61 человек/93 %

иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/93 %

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ качества образования за 2018/2019 учебный год

Итоги успеваемости по параллелям

Параллель	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Отличники	6	1	0	0	0	0	0	0	2	0	9
Учатся на «4» и «5»	14	8	14	8	4	7	5	6	7	5	78
С одной «3»	1	2	5	3	0	2	1	0	0	0	14
Не успевают	1	1	0	3	1	6	1	0	4	0	17

Итоги успеваемости общеобразовательных классов

	2	3	4	5А	6А	7А	7Б	8А	9А	9Б	10	11	Всего
Отличники	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	8
Учатся на «4» и «5»	10	8	10	5	4	4	1	5	0	5	7	5	64
С одной «3»	1	1	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
Не успевают	1	1	0	3	1	2	4	0	0	0	4	0	16

Итоги успеваемости классов ОВЗ

	2-1	4-1	4-2	5-1	7-1	7-2	8-1	9-1	Всего
Отличники	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Учатся на «4» и «5»	4	1	3	3	0	2	0	1	14
С одной «3»	0	1	1	2	0	1	1	0	6
Не успевают	0	0	0	0	0	0	1	0	1

100% успеваемость за год показали следующие классы:

общеобразовательные - 4 А, 8А,9А,9Б,11

классы с ОВЗ - 2-1, 4-1, 4-2, 5-1, 7-1,7-2, 9-1

Из 17 неуспевающих учащихся 1 человека по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения и 16 переведены в следующий класс с академической задолженностью по одному или нескольким предметам с последующей обязательной ликвидацией.

Результаты ВПР (4-7, 11 классы)

На основании приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 12.02.2019 года № 152 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2019 году» организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5-7,11 классах.

Результаты ВПР 4 класс

Результаты по «Русскому языку»

Класс	Кол-во писавших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний
4а	27	6	14	6	1	78%	26%

Результаты по «Математике»

Класс	Кол-во писавших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний
4 а	27	1	4	15	7	96%	81%

Результаты по «Окружающему миру»

Класс	Кол-во писавших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний
4 а	27	0	13	14	0	100%	52%

Результаты ВПР 5-7, 11 классы

Результаты по «Русскому языку»

Класс	Кол-во писавших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний
5а	24	9	11	3	1	62%	17%
6 а	23	11	9	3	0	52%	13%
7 а	24	13	9	2	0	46%	8%
7 б	19	10	8	1	0	47%	5%

Результаты по «Математике»

Класс	Кол-во писавших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний
5 а	25	7	7	10	1	72%	44%
6 а	23	9	7	7	0	61%	30%
7 а	23	2	10	10	1	91%	48%
7 б	20	3	13	3	1	85%	20%

Результаты по «Биологии»

Класс	Кол-во писавших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний
5а	21	1	10	9	1	96%	48%
6 а	22	3	10	9	0	86%	41%
7а	Безотметочная система оценивания						
7б	Безотметочная система оценивания						
11 а	19	2	3	9	5	89%	74%

Результаты по «Географии»

Класс	Кол-во писавших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний

6 а	22	6	14	2	0	73%	9%
7 а	23	1	21	1	0	91%	17%
7 б	19	15	4	0	0	21%	0%
11 а	14	1	8	5	0	93%	36%

Результаты по «Истории»

Класс	Кол-во писавших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний
5а	20	0	14	6	0	100%	30%
6 а	23	5	14	3	1	78%	17%
7 а	24	2	12	10	0	92%	42%
7 б	22	11	9	4	0	59%	18%
11 а	19	1	10	6	2	95%	42%

Результаты по «Обществознанию»

Класс	Кол-во писавших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний
6 а	23	5	8	10	0	78%	43%
7 а	25	12	11	2	0	52%	8%
7 б	18	8	10	0	0	55%	0%

Результаты по «Английскому языку»

Класс	Кол-во писавших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний
7 а	24	18	4	2	0	25%	8%
7б	18	17	1	0	0	5%	0%
11 а	12	0	2	5	5	100%	83%

Результаты по «Физике»

Класс	Кол-во писавших	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний

	работу						
7 а	23	5	13	5	0	78%	22%
7б	23	17	5	1	0	26%	4%
11 а	14	3	9	2	0	78%	14%

Результаты по «Химии»

Класс	Кол-во писавших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний
11 а	11	3	3	5	0	73%	45%

Итоги ВПР в 5-7,11 классах демонстрируют низкий уровень знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

Результаты ГИА

9 класс

В 9-х классах обучалось 61 человек (в 9"А"- 18 учащихся ,в 9 "Б"-26 и в 9-1 классах- 15 (ЗПР VII вида).К ГИА решением педсовета № 7 от 15.05.2019 было допущено 59 учащихся.

42 обучающихся 9 "А"и 9"Б" классов сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ: русский язык и математику- и 2 экзамена по выбору. 18 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ на основании заключения Территориальной психолого- медико- педагогической комиссии. Они сдавали два обязательных экзамена -русский язык и математику- в письменной форме

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	КЗ %	Средний балл
9 А	Русский язык	18	1	7	9	1	94%	44	3,4
9 Б	Русский язык	24	4	13	6	1	96%	71	3,8
9 А	Математика	18	0	7	10	1	94%	39	3,3
9 Б	Математика	24	2	6	15	1	96%	33	3,4

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Из предметов по выбору в этом году сдавали географию, химию, биологию, историю, обществознание, информатику и ИКТ, физику.

Предмет	Кол-во сдававших	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	КЗ %	Средний балл
Английский язык	2	1	0	0	1	50%	50%	3,5
Физика	6	0	1	2	3	50%	17%	2,7
История	2	2	0	0	0	100%	100%	5,0
Литература	4	1	0	3	0	100%	33%	3,5
Химия	6	0	0	6	0	100%	0%	3,0
Биология	15	1	7	7	0	100%	53%	3,6
География	23	7	5	11	0	100%	52%	3,8
Обществознание	22	0	12	10	0	100%	55%	3,5
Информатика и ИКТ	5	0	1	4	0	100%	20%	3,2

Результаты экзаменов в форме ГВЭ

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	КЗ %	Средний балл
9-е	Русский язык	18	4	12	2	0	100%	89%	4,1
9-е	Математика	18	2	13	3	0	100%	83%	3,9

Выводы:

Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования прошли 56 из 59 допущенных к ГИА обучающихся.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы в современных условиях значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии и формы обучения и воспитания с учетом условий организации учебно-воспитательного процесса, особенности состава учащихся школы.

Исходя из методической темы школы, определены *следующие задачи ШМС*:

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры,

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей. Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2018/2019 учебном году проведено 6 предметных недель (русского языка и литературы, естественных наук, английского языка, математики, общественных наук, предметов эстетического цикла). Применялись самые разнообразные формы и методы их организации и проведения (театрализованное представление, КВН, конкурсы, викторины, игры по станциям, олимпиады, выпуск газет, выставки и т.д.).

В 2018/2019 учебном году окончили курсы по усовершенствованию педагогического мастерства 55 учителей. Учителя не только повышали профессиональную компетентность по своему предмету, но и учились применять полученные знания в условиях формирующейся образовательной среды.

№ п/п	ФИО	Название курсов	Количество часов	Место прохождения
1	Алеева М.С.	Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		Информационные технологии для создания методических материалов(Работа на интерактивной доске)	36	Автономная некоммерческая организация

				дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургская школа бизнеса
		Современный урок географии	36	ООО "Корпорация "Русский учебник"
		географическое образование в условиях реализации ФГОС: формирование новых знаний на основе картографических умений	16	ООО" Корпорация" Русский учебник"
2	Бекряшева З.А.	Информационные технологии для создания методических материалов (Работа на интерактивной доске)	16	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургская школа бизнеса
3	Блинова М.М.	Педагогические технологии для реализации ФГОС:система учебных занятий	72	ИМЦ Василеостровского района
		Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным состояниям"
4	Верейская С.Н.	Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		Информационные технологии для создания методических материалов"Работа на интерактивной доске"	16	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования

				"Санкт-Петербургская школа бизнеса"
		Семинары по организационно-технологическому сопровождению государственного выпускного экзамена в 9 классе	16	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
		Семинары по организационно-технологическому сопровождению основного государственного экзамена в 9 классе	16	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
		Курс Excel: базовый уровень	36	ИМЦ Василеостровского района
5	Виноградова Ю.В.	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		ФГОС обучающихся с ОВЗ и основы олигофренопедагогики	72	ИМЦ Василеостровского района
6	Воробьева Г.А.	ФГОС обучающихся с ОВЗ и основы олигофренопедагогики	72	ИМЦ Василеостровского района
7	Ганеев Р.А.	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	108	СПБАППО
8	Денисова Н.В.	Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС в группах продленного дня	36	ИМЦ Василеостровского района
9	Елизаров Г.Н.	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
10	Ермишин Д.И.	Технология контрольно-надзорной, экспертной и оценочной деятельности	16	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
		Технология проведения мониторингов качества образования	16	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
		Семинары по организационно-технологическому сопровождению ГИА в 9-11 классах	16	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
11	Зубрицкая И.М.	Профессиональная компетентность помощника воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО и профстандарта педагога	16	ИМЦ Василеостровского района
12	Иванова С.А.	Профессиональная компетентность помощника воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО и	16	ИМЦ Василеостровского района

		профстандарта педагога		
13	Кириллов Р.В.	ФГОС обучающихся с ОВЗ и основы олигофренопедагогики	108	ИМЦ Василеостровского района
		Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным состояниям"
14	Козлова Р.М.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов по русскому языку	45	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
15	Кокорева С.В.	Интернет-технологии в образовательном процессе		ИМЦ Василеостровского района
		Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях		Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным состояниям"
16	Кононов С.С.	Семинары по организационно-технологическому сопровождению ГИА в 9-11 классах		ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
17	Кудрешова В.Г.	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		Педагогические технологии для	72	ИМЦ

		реализации ФГОС:система учебных занятий		Василеостровского района
18	Красикова В.П.	Информационные технологии для создания методических материалов(Работа на интерактивной доске)	16	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургская школа бизнеса"
19	Кудрешова В.Г.	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
20	Купцова Р.А.	Педагогические технологии для реализации ФГОС:система учебных занятий	72	ИМЦ Василеостровского района
		Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе	72	ИМЦ Василеостровского района
21	Куц А.И.	Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС в группах продленного дня	36	ИМЦ Василеостровского района
22	Лазарева Л.С.	Педагогические технологии для реализации ФГОС:система учебных занятий	72	ИМЦ Василеостровского района
23	Лаптева И.И.	Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания образования	72	ИМЦ Василеостровского района
24	Ларина И.Г.	Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС в группах продленного дня	36	ИМЦ Василеостровского района
		Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания общего образования	72	ИМЦ Василеостровского района
25	Лукашова О.С.	Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания образования	72	ИМЦ Василеостровского района
26	Лупейчук О.В.	ФГОС обучающихся с ОВЗ и основы олигофренопедагогики	108	ИМЦ Василеостровского района
		Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		Педагогические технологии для реализации ФГОС:система учебных	72	ИМЦ Василеостровского

		занятий		района
		Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС в группах продленного дня	36	ИМЦ Василеостровского района
27	Максимова Е.А.	Информационные технологии для создания методических материалов (Работа на интерактивной доске)	16	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургская школа бизнеса
		Трудные вопросы истории	36	ООО"Корпорация "Российский учебник"
28	Малыхина Т.Н	Практика использования АИСУ "Параграф" в деятельности дошкольного образовательного учреждения	36	ГБУ ДПО "СПБЦОКОиИТ
29	Малькова А.А.	Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС в группах продленного дня	36	ИМЦ Василеостровского района
30	Маракулина О.О.	Дошкольное образование в контексте ФГОС	72	ИМЦ Василеостровского района
31	Медведева Е.А.	Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС в группах продленного дня	36	ИМЦ Василеостровского района
32	Мелехина О.В.	ФГОС обучающихся с ОВЗ и основы олигофренопедагогики	108	ИМЦ Василеостровского района
33	Михайлова В.Б,	Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС в группах продленного дня	36	ИМЦ Василеостровского района
34	Надгириева Ю.Ф.	Оказание первой помощи работникам образовательных учреждений	24	ИМЦ Василеостровского района
35	Олейник К.В.	Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		Оказание первой помощи работниками образовательных	24	ИМЦ Василеостровского

		учреждений		района
36	Очагова Н.И.	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
37	Петрова Е.В.	Педагогические технологии для реализации ФГОС: система учебных занятий	72	ИМЦ Василеостровского района
38	Полякова О.Е.	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		ФГОС обучающихся с ОВЗ и основы олигофренопедагогики	108	ИМЦ Василеостровского района
		Современная методика преподавания технологии и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	72	АНО "Московская академия профессиональных компетенций"
		Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным состояниям"
		Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
39	Потехина Г.Л.	Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС в группах продленного дня	36	ИМЦ Василеостровского района
		Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по

				гражданской обороне и чрезвычайным состояниям"
40	Сайфиева Л.А.	"ФГОС:обновление содержания и технологий обучения математики"	36	Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" Общества с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты"
41	Салтыкова И.В.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" Общества с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты"
42	Севрюгина С.С.	Педагогические технологии для реализации ФГОС: система учебных занятий	72	ИМЦ Василеостровского района
43	Сидорова Е.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию	45	ГБУ ДПО "СПБЦОКОиИТ"
44	Смирнова И.В.	Информационные технологии для создания методических материалов (Работа на интерактивной доске)	16	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургская школа бизнеса
45	Соколова Н.В.	Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		Информационные технологии для создания методических материалов (Работа на интерактивной доске)	16	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования

				"Санкт-Петербургская школа бизнеса
46	Сурагина Е.А.	Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		ИКТ-компетентность педагога искусства в контексте ФГОС	108	СПБАППО
47	Толстихина В.И.	Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС в группах продленного дня	36	ИМЦ Василеостровского района
		Информационные технологии для создания методических материалов (Работа на интерактивной доске)	16	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургская школа бизнеса
48	Фахрутдинова А.Р.	ФГОС обучающихся с ОВЗ и основы олигофренопедагогики	108	ИМЦ Василеостровского района
		Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС в группах продленного дня	36	ИМЦ Василеостровского района
49	Хилькевич О.Г.	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		Педагогические технологии для реализации ФГОС: система учебных занятий	72	ИМЦ Василеостровского района
50	Хомчук С.А.	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
51	Четверикова В.А.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и

				чрезвычайным состоянием"
52	Шемякина Ю.А.	Педагогические технологии для реализации ФГОС:система учебных занятий	72	ИМЦ Василеостровского района
		ФГОС обучающихся с ОВЗ и основы олигофренопедагогики	108	ИМЦ Василеостровского района
53	Шова Т.А.	ФГОС обучающихся с ОВЗ и основы олигофренопедагогики	108	ИМЦ Василеостровского района
54	Юрченко М.Н.	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района
		Педагогические технологии для реализации ФГОС:система учебных занятий	72	ИМЦ Василеостровского района
55	Яненко В.А.	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	ИМЦ Василеостровского района

За 2018-2019 учебный год 6 учителей повысили свою квалификационную категорию.

1. Денисова Наталья Васильевна- высшая категория (учитель)
2. Кудрешова Валентина Геннадьевна- высшая категория (учитель)
3. Лупейчук Олеся Владимировна- высшая категория (воспитатель)
4. Лазарева Лариса Сергеевна- первая категория (учитель)
5. Севрюгина Светлана Сергеевна –высшая категория (учитель)
6. Шемякина Юлия Александровна- первая категория (учитель)

Многие педагоги нашей школы занимаются инновационной деятельностью, передают свой педагогический опыт коллегам города и региона.

Представление опыта осуществлялось на разных уровнях:

- В ГБОУ СОШ № 5
- на Рождественских чтениях;
- на конкурсных выступлениях в школах района;
- в печатных изданиях;
- ДЮЦ «На 9-й линии».

По форме представления:

- устные доклады;
- стендовые доклады;
- мастер-классы;

- открытые уроки;
- статьи;
- методические материалы
- технологические карты
- ИОМ
- участие в круглом столе
- на интернет- ресурсах;

Подводя итоги деятельности ШМС, М/О школы по итогам 2017/18 г. педагогический коллектив школы признал проделанную работу «удовлетворительной». Было принято решение о дальнейшем применении новых методик и технологий в обучении на основе индивидуально-личностного подхода, внедрению в образовательный процесс современных компьютерных технологий, стандартов второго поколения. В план работы над методической темой школы необходимо внести дополнения и корректировку мероприятий, направленных на устранение недоработок прошедшего учебного года.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1. Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году основной целью воспитательной работы школы №5 стало создание условий для воспитания обучающихся в школе как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и поставленной цели, работа велась по следующим направлениям.

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний среди детей
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их

чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществлялось за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Учащиеся школы активно принимали участие в организации и проведении памятных дат, праздников и др.:

- Праздник «День Знаний»;
- Праздник «День Учителя»;
- Концерт ко Дню матери;
- Новогодние утренники, праздники;
- Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»;
- Культурно-развлекательная игра «А, ну-ка, девушки!»
- Концерт «День Победы»;
- Праздники «Последний звонок»;

- сборы макулатуры, крышек и вредных бытовых отходов (батарейки, аккумуляторы, энергосберегающие лампы).

В целях организации досуга учащихся и решения социальных проблем школа активно сотрудничает со следующими организациями: «На 9-ой линии», ШИ «На Васильевском», ДЮТЦ, центр социальной помощи семье и детям, центр Василия Великого, Дом Милосердия и др.

Для 1-4 классов была предусмотрена работа ГПД во второй половине дня.

Организация бесед с учениками по пропаганде здорового образа жизни и воспитанию негативного отношения к вредным привычкам через урочную и внеурочную деятельность проводилась с привлечением специалистов из Педиатрической Академии, ППМС-центра, наркологического диспансера, центра соц.помощи семье и детям, Дом Милосердия и др.

В 2018/19 учебном году в школе успешно работало ОДОД, в котором проводились занятия по следующим направлениям.

Художественно-эстетическое направление:

- игра на свирели
- «Музыкальная гостиная» (хор)
- «Своими руками»
- танцевальная студия
- обучение игры на гитаре

Фабрика профессий «На Васильевском»:

- Имидж-студия
- «Колористы»
- Эстетика образа
- Мастер-шеф
- Столяр на все руки
- «Золотой ключник»
- Модница
- JUNIORSKILLS
- Бизнес-школа

В рамках ОДОДа в школе продолжил свою работу спортивный клуб «Большая перемена».

В клубе проводились секции:

- стрельба
- волейбол
- бадминтон
- спортивное ориентирование
- спортивные игры
- настольный теннис

В 2018/2019 учебном в ГБОУ СОШ №5 проводилось множество мероприятий, школа активно участвовала в районных и городских конкурсах, акциях, соревнованиях.

**Отчёт о выполнении Программы воспитания учащихся
за I полугодие 2018-2019 учебного года в ГБОУ СОШ №5**

№ п/п	Наименование пункта Программы	Конкретные мероприятия Программы	Срок	Количество участников
1.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Организация военно-исторической игры, посвященной Дню Артиллерии и ракетных войск	20 ноября	30 чел.
		Участие в районном патриотическом мероприятии:	8 сентября	20 чел.

		митинг на Смоленском кладбище		
		Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню учителя	5 октября	40 чел.
		Участие в соревнованиях допризывной молодежи по стрельбе	Октябрь	5 чел.
		Участие в районном проекте «Форсаж памяти – ожившие страницы войны»	Ноябрь	5 чел.
		Участие мероприятия, посвященном Дню рождения ВО	15 сентября	25 чел.
		Участие в «Эстафете огня Универсиады»	27 октября	100 чел.
2.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Посещение театров, кинотеатров, музеев	Сентябрь – декабрь	150 чел.
		Урок, посвященный Зимней Универсиаде	25 сентября	20 чел.
		Просмотр фотографий и записей на страницах в соц.сетях	Постоянно	200 чел.
		Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню Учителя	5 октября	50 чел.
		Организация и проведение родительских собраний	11 сентября 11 декабря	300 чел.
		Поездки в лагерь «Молодежный» и «Зеркальный» в рамках РДШ	8-13 ноября, 22-28 ноября	16 чел.
		Проведение Единого информационного дня и Урока безопасного Интернета	26 сентября	400 чел.
		Лекция психолога ППМСц «Как дружить»	26 октября	20 чел.
3.		Популяризация научных знаний среди детей	Посещение занятий в районной библиотеке	Сентябрь – декабрь
	Участие в районном туре Всероссийской олимпиады		Декабрь	10 чел.
	Участие в районной игре «Битва умов»		22 ноября	6 чел.
	Проведение конкурсов и мероприятий «Конкурс чтецов» и «Литературные чтения»		11,14 декабря	30 чел.
	Посещение театров, музеев, выставок		Сентябрь-декабрь	200 чел.
	Проведение Месяца правовых знаний		Ноябрь – декабрь	125 чел.
4.	Приобщение детей к культурному наследию	Проведение профилактических бесед с обучающимися ГБОУ об ответственности за совершение противоправных действий, приводящих к порче фасадов зданий и сооружений, мест общего пользования, лифтового оборудования	Сентябрь – декабрь	350 чел.
		Проведение Единого информационного дня и Урока безопасного Интернета	26 сентября	400 чел.
		Участие в районном концерте, посвященном ОДОДу	26 ноября	12 чел.
		Посещение театров, кинотеатров,	Сентябрь –	150 чел.

		музеев	декабрь	
		Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню Учителя	5 октября	50 чел.
5.	Гражданское воспитание	Проведение цикла занятий, направленных на ознакомление несовершеннолетних с ПДД	Сентябрь – декабрь	400 чел.
		Минута молчания, посвященная Дню памяти жертв терроризма	3 сентября	150 чел.
		Род.собрание «Роль семьи в воспитании культуры ребенка»		300 чел.
		Участие в районном патриотическом мероприятии: митинг на Смоленском кладбище	8 сентября	20 чел.
		Поездки в лагерь «Молодежный» и «Зеркальный» в рамках РДШ	8-13 ноября, 22-28 ноября	16 чел.
		Проведение Единого информационного дня и Урока безопасного Интернета	26 сентября	200 чел.
		Наблюдение за внешним видом и разговорами учащихся с целью выявления ксенофобии и предупреждения экстремистских проявлений	Постоянно	400 чел.
		Посещение занятий в районной библиотеке	Сентябрь – декабрь	100 чел.
		Проведение плановой эвакуации учащихся	5 сентября, 6 декабря	400 чел.
		Просмотр фотографий и записей на страницах в соц.сетях	Постоянно	200 чел.
		Участие в «Эстафете огня Универсиады»	27 октября	100 чел.
		Участие в районном мероприятии «Жизнь без ДТП»	15 ноября	15 чел.
		Уроки (модули уроков), посвященные 25-летию Конституции	11,12,13 декабря	100 чел.
		Лекции работников прокуратуры	11 декабря 28 ноября	50 чел.
		6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Организация и работа секций ШСК
Участие в «Эстафете огня Универсиады»	27 октября			100 чел.
Поездки в лагерь «Молодежный» и «Зеркальный» в рамках РДШ	8-13 ноября, 22-28 ноября			16 чел.
Урок, посвященный Зимней Универсиаде	25 сентября			20 чел.
Участие в районных и городских акциях и соревнованиях: - «Я выбираю спорт» - «Оранжевый мяч» - Легкоатлетическое четырёхборье - «Осенний азимут» - «Морская миля» - Президентские игры и состязания - Веселые старты	Сентябрь – декабрь			100 чел.
Родительские собрания «Роль семьи	11 сентября			300 чел.

		в воспитании культуры поведения ребёнка» и «Права и обязанности родителей по организации досуга детей»	11 декабря	
		Лекция специалистов для мальчиков 7-8 классов о гигиене тела	11 и 22 ноября	30 чел.
		Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню Учителя	5 октября	50 чел.
		Участие в районных соревнованиях по футболу	Ноябрь	15 чел.
		Информационный день безопасности дорожного движения	5 сентября	400 чел.
		Диспансеризация 14-летних детей	Октябрь – декабрь	25 чел.
		Участие в районном мероприятии «Жизнь без ДТП»	15 ноября	15 чел.
		Участие в учебных военных сборах	22 октября	11 чел.
		Сдача нормативов ГТО	Сентябрь – декабрь	3 чел.
		Уроки биологии (пропаганда здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам)	По планированию	5-11 класс 300 чел.
		Участие в соревнованиях допризывников	Октябрь-декабрь	6 чел.
		Участие в районном чемпионате по волейболу	Ноябрь	15 чел.
		Инструктаж о безопасности на дорогах, безопасности на водоёмах и на транспорте, пожарной безопасности, безопасном поведении в общественных местах, личной безопасности, запрете участия в несанкционированных митингах.	1 сентября, 26 декабря	400 чел.
		Сотрудничество с социальными партнёрами, привлекаемыми к осуществлению профилактической работы: - ОП №16, 30, 60; - Дом Милосердия; - центра Василия Великого; - центр соц.помощи семье и детям.	Постоянно	
		Проведение цикла занятий, направленных на ознакомление несовершеннолетних с ПДД	Сентябрь – декабрь	400 чел.
		Сбор информационных согласий на проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления ПАВ	Сентябрь	103
		Проведение социально-психологического тестирования	1,2,6 октября	103 чел.
7.	Трудовое воспитание и профессиональное	Организация дежурства классов по классу и по школе	Постоянно	400 чел.
е		Организация проведения «Часа чистоты»	Каждую пятницу	400 чел.

	самоопределение	Участие в общегородском субботнике	20 октября	300 чел.
		Посещение ярмарок вакансий и проф.учебных заведений для молодежи	Сентябрь, октябрь	50 чел.
		Урок по профориентации	20, 25, 27 сентября	80 чел.
		Поездка в Экспофорум «Билет в будущее»	29 ноября	50 чел.
		Участие в районной игре «Малый бизнес»	20 декабря	10 чел.
		Участие во Всероссийском молодежном форсайт-фестивале «Право руля»	24 сентября	25 чел.
8.	Экологическое воспитание	Участие в общегородском субботнике	20 октября	300 чел.
		Сбор пластиковых крышечек, сбор батареек	Постоянно	Все ученики и педагоги школы
		Сбор макулатуры	23 октября	100 чел.

**Отчёт о выполнении Программы воспитания учащихся
за II полугодие 2018-2019 учебного года в ГБОУ СОШ №5**

№ п/п	Наименование пункта Программы	Конкретные мероприятия Программы	Даты, сроки	Количество участников
1.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Организация на базе музея экскурсий для учащихся и дошкольников	В течение года	70 чел.
		Участие в фестивале искусств «Цветущий май победы»	7 мая	12 чел.
		Участие в районных и городских патриотических мероприятиях: митинги на Смоленском и Пискаревском кладбищах	27 января, мая, 8 мая	60 чел.
		Концерт, посвященный Дню Победы	8 мая	100 чел.
		Участие в Фестивале-конкурсе «Песни, опаленные войной...»	Май	10 чел.
		Подготовка и проведение «Последнего звонка»	Май	400 чел.
		Участие в конкурсе «Становится историей война» - лучшие работы в номинациях видеоролик и макет	Апрель	3 чел.
		Уроки Мужества с жителем блокадного Ленинграда	25 января	50 чел.
		Участие в городском конкурсе «Безопасность глазами детей» - пять I мест, одно – III место	Апрель	6 чел.
		Участие в акции Георгиевская ленточка	6 мая	15 чел.
		Соревнования по стрельбе, посвящённых выводу войск из Афганистана. 2 место.	Февраль	6 чел.
		Участие в встрече с моряком - подводником	21 февраля	3 чел.

		Концерт, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	25 января	100 чел.
2.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Проведение развлекательно-познавательной игры «А, ну-ка, девушки»	7 марта	7-8 классы 60 чел.
		Проведение военно-спортивной игры «А, ну-ка, парни»	22 февраля	7-8 классы 60 чел.
		Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок, загородные поездки	Январь – май	300 чел.
		Участие в городской психологической конференции «Ровесник - ровеснику»	19 апреля	5 чел.
		Участие в фестивале искусств «Цветущий май победы»	7 мая	12 чел.
		Участие в конкурсе «Становится историей война» - лучшие работы в номинациях видеоролик и макет	Апрель	3 чел.
		Подготовка и проведение «Последнего звонка»	23, 24 мая	400 чел.
		Организация и проведение родительских собраний	26 февраля 23 апреля	300 чел.
		Участие в городском анкетировании «Безопасно ли тебе в школе?»	13 марта	92 чел.
3.	Популяризация научных знаний среди детей	Посещение занятий в районной библиотеке	Январь – май	30 чел.
		Участие в районном туре Всероссийской олимпиады – 5 призеров и 1 победитель	В течение года	70 чел.
		Проведение конкурсов и мероприятий «Литературные чтения» «Конкурс чтецов»	Март	60 чел.
		Посещение театров, музеев, выставок	Январь – май	300 чел.
4.	Приобщение детей к культурному наследию	Проведение профилактических бесед с обучающимися ГБОУ об ответственности за совершение противоправных действий, приводящих к порче фасадов зданий и сооружений, мест общего пользования, лифтового оборудования	Январь - май	100 чел.
		Участие в Открытом фестивале медиа-проектов «Музыка и Медиа» - диплом лауреата 1 степени	Апрель	3 чел.
		Театральный урок в Мариинском театре	19 января	10 класс
		Участие в районном конкурсе «У лица времени» - диплом зрительских симпатий	Март	1 чел.
		Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок, загородные поездки	Январь – май	300 чел.
		Участие в Фестивале-конкурсе «Песни, опаленные войной...»	Май	10 чел.
		Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню Победы	8 мая	100 чел.
5.	Гражданское	Род.собрание «В здоровой семье	5 марта	300 чел.

	воспитание	здоровый ребенок»		
		Род.собрание «Права и обязанности родителей по организации досуга детей»	23 апреля	125 чел.
		Участие в соревнованиях допризывной молодежи – I место	14 марта	4 чел.
		Участие в районных и городских патриотических мероприятиях: митинги на Смоленском и Пискаревском кладбищах	27 января, 8 мая, 6 мая	60 чел.
		Лекции сотрудников прокуратуры об административной и уголовной ответственности	4 марта 15 февраля 20 марта 21 марта	120 чел.
		Проведение бесед с учащимися 5-11 классов ОУ об ответственности за заведомо ложное сообщение о минировании объекта	Март	280 чел.
		Участие в городском анкетировании «Безопасно ли тебе в школе?»	13 марта	83 чел.
		Участие в встрече с моряком - подводником	21 февраля	3 чел.
		Проведение бесед по профилактике ДТТ	В течение года	400 чел.
		Наблюдение за внешним видом и разговорами учащихся с целью выявления ксенофобии и предупреждения экстремистских проявлений	Постоянно	400 чел.
		Посещение занятий в районной библиотеке	Январь – май	30 чел.
		Проведение плановой эвакуации учащихся	17 апреля	400 чел.
		Просмотр фотографий и записей на страницах в соц.сетях	Постоянно	200 чел.
		6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Организация и работа кружков и спортивных секций
Род.собрания «Роль семьи в воспитании культуры ребенка»	19 февраля			300 чел.
Род.собрание «Права и обязанности родителей по организации досуга детей»	23 апреля			≈125 чел.
Класные часы: «Здоровый образ жизни», «Негативные привычки», «Я выбираю спорт!»	Февраль			1-10 классы 400 чел.
Участие в турнире по шашкам	14 марта			5-6 классы 7 чел.
Лекция для девочек о гигиене тела	29 января			девочки 7-х классов 20 чел.
Участие в городской игре в музее гигиены	19 февраля			6 чел. 8а класса
Участие в соревнованиях допризывной молодежи – I место	14 марта			4 чел.
Опрос родителей об организации	Май			1-10 классы

	летнего отдыха школьников		
	Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню Победы	Апрель – май	1-10 классы – 100 чел.
	Интерактивная беседа о профилактике зависимостей (табакокурения, компьютерной, употребления алкоголя, употребления ПАВ).	15 апреля	9а, 7а 40 чел.
	Информационный день «Детский телефон доверия»	17 мая	4-10 классы - 200 чел.
	Информационный день безопасности дорожного движения	20 мая	1-11 классы - 400 чел.
	Диспансеризация выпускников	Февраль – май	50 чел.
	Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	18 апреля	4 чел.
	Участие в учебных сборах	26 апреля	10 класс - 16 чел.
	Сдача нормативов ГТО – 4 золота	В течение года	4-11 классы
	Участие районном конкурсе «Лучшая инфографика по профилактике ВИЧ-инфицирования» - победитель	Май	1 чел.
	Урок антинаркотической тематики, проведенный психологом ППСЦ	26 апреля	12 чел.
	Лекция нарколога по вопросам профилактики употребления подростками наркотических и психоактивных веществ, мотивации на здоровый образ жизни.	4 апреля	8-1, 9-1, 7-1, 7-2, 9а 50 чел.
	Проведение военно-спортивной игры «А, ну-ка, парни!»	22 февраля	7-8 классы 60 чел.
	Проведение развлекательно-познавательной игры «А, ну-ка, девушки!»	7 марта	7-8 классы 60 чел.
	Участие в районных и городских акциях и соревнованиях - «Президентские игры и соревнования» - «Лыжня России» - чемпионат по волейболу – 1 место - чемпионат по пионерболу	По плану района	100 чел.
	Инструктаж перед каникулами о безопасности на дорогах, безопасности на водоёмах и на транспорте, пожарной безопасности, безопасном поведении в общественных местах, личной безопасности, запрете участия в несанкционированных митингах.	22 марта 23 мая	400 чел.
	Сотрудничество с социальными партнёрами, привлекаемыми к осуществлению профилактической работы: - ОП №16, 30, 60; - Дом Милосердия;	Постоянно	

		- центра Василия Великого; - центр соц.помощи семье и детям.		
		Участие в районной игре «Здоровье. Спорт. Искусство. Интеллект» - победы в 2-х номинациях	5 апреля	7 чел.
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Организация дежурства классов по классу и по школе	Постоянно	400 чел.
		Организация проведения «Часа чистоты»	Каждую пятницу	400 чел.
		Участие в общегородском субботнике	20 апреля	300 чел.
		Участие в «Зелёном субботнике» - посадка цветов	17 мая	30 чел.
		Посещение ярмарок вакансий и проф.учебных заведений для молодёжи	Январь – апрель	70 чел.
8.	Экологическое воспитание	Участие в общегородском субботнике	20 апреля	300 чел.
		Сбор батареек, сбор пластиковых крышечек	Постоянно	Все ученики и педагоги школы
		Сбор макулатуры	18 апреля	100 чел.

Внеурочная жизнь классных коллективов была в большинстве случаев достаточно интересной. Было много организовано школьных мероприятий. Классы принимали участие в районных и городских соревнованиях, акциях. За год классы посетили много экскурсий, а также осуществили походы в театр, в музеи и на производство. Работа классных руководителей и воспитательной службы школы делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные трудности.

Однако анализ воспитательной деятельности школы будет неполным, если не коснуться проблем и трудностей. Они сводятся к следующему:

1. Разобщенность поколений ребят, а также обособленность семьи от жизни школы, которая создает не просто преграды в воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с современными требованиями школы.
2. Формализм отдельных классных руководителей в работе с детским коллективом, отсутствие четкости и систематичности в этой работе.

Все эти проблемы, безусловно, заслуживают обсуждения, и их следует решать в процессе работы.

6.2.Отчет службы сопровождения

6.2.1. Аналитический отчет психологической службы 2018-2019 учебного года

Работа велась по намеченному рабочему плану на 2018 -2019 учебный год.

Цель психологической службы: психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

Задачи психологической службы:

- помочь ребенку адаптироваться к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- проводить психологические тренинги, занятия для учащихся, учителей с целью их конструктивного взаимодействия;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания. Осуществлять их коррекцию.

- консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и т.д.
- проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- осуществлять психопрофилактическую работу по предупреждению возникновения неблагоприятных функциональных состояний у других обучающихся, вредных привычек, коммуникативных функций.

Направления в работе психологической службы:

- диагностическая;
- коррекционная;
- просветительская;
- консультационная;
- развивающая.

Диагностическое направление.

Адаптация

В начале учебного года проводилось наблюдение за учащимися 1-х классов с целью отслеживания процесса адаптации в школе. В октябре проводилась диагностика учащихся 1-х классов. Цель данного исследования - определить уровень школьной мотивации и дать оценку адаптации ребенка.

Дети отвечали на вопросы анкеты «Изучение школьной мотивации» (Лусканова Л.Г.). Данная методика ранжирует уровни школьной мотивации следующим образом: высокий уровень, средняя норма, внешняя мотивация, низкая мотивация, негативное отношение к школе (школьная дезадаптация).

Результаты:

Класс	Высокий уровень	Средняя норма	Внешняя мотивация	Низкая мотивация
1а	0	13%	83%	4%
1-1	3%	20%	63%	14%

В 1-ом классе у детей (в подавляющем большинстве) еще не выработана внутренняя мотивация к учению, поэтому наличие внешней мотивации у первоклассника – это норма, средний уровень развития мотивации.

Наблюдается снижение количества детей с высоким уровнем мотивации в 1-ых классах и увеличение числа детей со средним и низким уровнем мотивации. Это можно объяснить тем, что ребенок, придя в школу, столкнулся с реальными учебными ситуациями, дисциплинарными ограничениями (которые строже, чем в ДОУ). Теперь ему нужно прилагать большие усилия для того, чтобы соответствовать статусу школьника.

По результатам исследования можно сделать вывод, что процесс адаптации протекает благополучно. С детьми, у которых процесс адаптации протекает сложно, проводились индивидуальные занятия.

Диагностика обучающихся 5 и 10 классов (адаптация к новым условиям обучения)

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-х и 10-го классов:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 «А» класс	69%	25%	6%

5-1 класс	3%	93%	4%
10 класс	78%	20%	2%

В ходе анкетирования 5-х и 10-х классов было выявлено, что обучающиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей. Указали на отсутствие трудностей в обучении 23 % обучающихся в 5-х классах и 48% - в 10-м классе.

Экспресс – методика выявления тревожности у 5-классников

Целью данного обследования является выявление детей с повышенной тревожностью для проведения с ними профилактической работы, направленной на ускорение адаптации в 5 классе.

Данное обследование проводилось по «Экспресс-методике выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации» (автор Хмельницкая), которая включает в себя 15 утверждений, касающихся самочувствия ребят на начало обучения в 5 классе.

Оценивается тревожность по 4 уровням: низкий, средний, повышенный и высокий.

Результаты:

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5а	35%	33%	17%	15%
5-1	33%	33%	30%	4%
всего	34%	33%	24%	9%

Таким образом, можно сделать вывод, что больше всего детей с высоким в 5 «А» классе (15%) и повышенным уровнем тревожности в 5-1 классе – 30%. Но в 5 «А» классе также и больше детей с низким уровнем тревожности – 35%,. Можно предположить, что на повышение тревожности детей влияют не только изменившиеся условия обучения, но и не совсем благоприятная обстановка в семье, а также повышенная личностная тревожность отдельных обучающихся (как индивидуальная их особенность). Всего по 5-м классам : 34% детей с низким уровнем тревожности, 33% - со средним, 24% - с повышенным, 9%- с высоким.

Диагностика познавательной сферы начальной и средней школы

Диагностика познавательной сферы направлена на исследование свойств внимания, памяти и мышления.

Результаты исследования:

Исследование устойчивости внимания (м. «Кольца Ландольта»)

Начальная школа

	Низкий	Средний	Высокий	Кол-во
Скорость	4	9	3	16
Устойчивость	5	10	1	16

Средняя школа

	Низкий	Средний	Высокий	Кол-во
Скорость	2	4	1	7
Устойчивость	1	5	1	7

Исследование объема внимания (м. «Таблицы Шульте»)

Класс	Низкий	Средний	Высокий	Кол-во
-------	--------	---------	---------	--------

Младшая школа	7	7	2	16
Средняя школа	5	1	1	7

Исследование произвольной и произвольной вербальной памяти (м. «20 слов»)

Класс	Низкий	Средний	Высокий	Кол-во
Младшая школа	6	7	3	16
Средняя школа	3	3	1	7

Исследование вербальной произвольной памяти (м. «10 слов» А.Р. Лурии)

Класс	Низкий	Средний	Высокий	Кол-во
2-й	6	6	4	16
4-й	4	2	1	7

Исследование невербального интеллекта (т. Равена)

Класс	Ниже среднего	средний	Выше среднего	Высокий	Кол-во
2-й	4	9	3	0	16
4-й	1	5	1	0	7

Исследование свойств личности (тест Р.Кеттелла SPQ)

Исследование свойств личности обучающихся младших классов рассматривается как часть диагностики, в которой информация об уровне мышления, тревожности, эмоциональной стабильности анализируется на качественном уровне.

На основе данных, полученных в ходе диагностики, была выделена «группа риска» обучающихся, которая нуждается в психологической коррекции внимания. В результате была выделена группа 2 класса, обучающимся которого было предложено пройти курс занятий по программе «Психологическая помощь детям с СДВГ».

В 2018- 2019 учебном году коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

- 1.Реализация программы «Психологическая помощь детям с СДВГ»
- 2.Реализация программы «Учиться с интересом» (оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы)
- 3.Коррекция саморегуляции и произвольности обучающихся младших классов
Коррекция саморегуляции и произвольности обучающихся младших классов проводилась в индивидуальной форме в виде специально организованных встреч (консультаций, бесед).
4. Реализация занятий по формированию и развитию толерантности и взаимоуважения в процессе обучения (начальная школа)
5. Коррекционные занятия на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления и воображения) в групповой и индивидуальной форме
6. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска» и с обучающимися, имеющие нарушения поведения, тревожности, проблемы с адаптацией в новом классе.

Консультативная работа с детьми, родителями и педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование
- групповое консультирование

Категории	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
------------------	--	-------------------------------------

Обучающиеся	63	4
Родители	23	1
Педагоги	9	1
Всего за год	95	6

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

1. Результаты диагностики (обучающиеся, родители, педагоги)
2. Проблемы обучения (родители, педагоги)
3. Поведенческие проблемы (педагоги, родители)
4. Проблемы воспитания (родители)
5. Проблемы в построении отношений со сверстниками (обучающиеся).

6.2.2. Отчет социального педагога

Основной целью деятельности социального педагога в 2018-2019 учебном году была – социальная защита и педагогическая поддержка учащихся, оказание содействия в их развитии, воспитании, образовании и профориентации.

Работа осуществлялась по основным направлениям:

- ❖ Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;
- ❖ Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- ❖ Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;
- ❖ Организация социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения;
- ❖ Обеспечения досуговой занятости обучающихся;
- ❖ Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- ❖ Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- ❖ Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;
- ❖ Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- ❖ Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- ❖ Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;
- ❖ Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;
- ❖ Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения;
- ❖ Организовывать досуговую деятельность обучающихся;
- ❖ Согласовывать совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся;
- ❖ Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

В 2018-2019 учебном году не все учащиеся школы приступили к занятиям.

Копылов Никита Дмитриевич, 03.12.2000 года рождения, повторно обучался в 9

классе, занятия пропуская, неоднократно были выходы в адрес по месту проживания Никиты. Никита проживал с матерью в коммунальной квартире В КДНиЗП, ОДН подавались сообщения о пропусках уроков. Несколько раз приглашались на заседание КДНиЗП, но положительных результатов не было. Матери Никиты предлагались различные формы обучения для сына, но Смирнова Е.П. не занималась сыном, состояла на учете в ОДН. В итоге 10 декабря 2018 года Копылов Никита был отчислен из школы в связи с совершеннолетием).

Все остальные учащиеся приступили к учебным занятиям.

В сентябре 2018 года был составлен социальный паспорт школы :

Общее количество учащихся составляло – 433 человека из них:

- инвалидов – 13 человек;
- опекаемых – 9 человек;
- учащихся из неполных семей 233;
- из многодетных семей 24;
- неблагополучных семей 10 ;
- учащиеся, состоящие на учёте в ОДН – 11 человек;
- состоящие на внутришкольном контроле 7 человек;
- количество учащихся, оставленные на повторное обучение 4 человека;
- обучающихся на дому – 11 человек;
- учащиеся, охваченные досуговой деятельностью 391 человек.

Эти сведения были на начало учебного года. На 25 мая 2019 года сведения немного изменились :

- состоит на учете в ОДН – 4 человек, 7 учащихся сняты с учета по исправлению.
- состоит на ВШК – 3 учащихся, с 4 учащимися в течение учебного года проводилась профилактическая работа и по итогу учебного года были сняты с контроля за положительную динамику.

В течение учебного года на заседании КДНиЗП рассматривалось недостойное поведение учащихся за различные правонарушения - 31 учащихся; родителей на КДНиЗП и на заседаниях Экспертного Совета - 23 родителя.

В этом учебном году были поставлены на учет 3 несовершеннолетних учащихся за уход из дома; рассматривались на заседании КДНиЗП за пропуски уроков без уважительной причины 4 учащихся.

За данный период не были выявлены учащиеся употребляющие спиртные напитки или наркотические вещества.

Работа с учащимися, состоящими на различных учетах

Традиционно, два раза в год, в сентябре и марте проводилась операция «Контакт», направленная на сохранение контингента учащихся, устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, защиту их прав и интересов в части гарантии прав на основное общее образование.

Основная причина постановки на ВШК – систематическое нарушение школьной дисциплины; отклонение от учёбы; антиобщественное поведение; негативные потребности и интересы. Основная причина постановки на контроль родителей: нарушение прав ребёнка со стороны родителей или лиц, их замещающих.

С учащимися, состоящими на учете, в течение года проводилась плановая работа – контроль посещаемости и успеваемости, контроль занятости во внеурочное время, беседы с учащимися и их родителями, вызовы на Час контроля и заседания комиссии.

Самыми проблемными являются учащиеся, меры воздействия к которым, не дают положительного результата. Были проблемы и в обучении, и в поведении. С большим трудом некоторые из них переведены в следующий класс.

Существует и проблема с внеурочной занятостью данной категории учащихся. Совместно с классными руководителями 5 А, 6 А, 7 А, 7 Б, 8-1, классов и родителями проводились беседы с детьми, но не всегда удавалось вовлечь подростков в какую – то полезную деятельность. Все это связано с особенностями характера подростков, условиями их воспитания в семье. Примерно 80% учащихся, состоящих на учете, воспитываются в неполных семьях. Многие родители не могут найти взаимопонимания с собственными детьми. Дети, чаще всего, предоставлены сами себе.

Основной вид правонарушений, за которые вызывались учащиеся на КДНиЗП и, затем, были поставлены на учет – нарушение Устава школы. В списке, состоящих на учете, встречаются такие учащиеся, которые всегда были положительным образцом в поведении.

Профилактика употребления ПАВ проводилась традиционно во 2 четверти по отдельному плану в рамках «Декады здоровья» и в течение года по планам работы с классами. В проведении профилактической работы были задействованы специалисты центров, с которыми были составлены отдельные планы. В течение года осуществлялось сотрудничество с ЦПММС, куда направлялись на консультации учащиеся и родители. Но, к сожалению, отследить посещаемость их в другом учреждении не имеется возможности.

В работе с детьми группы «риска» постоянно возникает необходимость в консультировании у психолога не только детей, но и из родителей. В школе работают два психолога, которые ежедневно проводят беседы с учащимися и их родителями.

По итогу учебного года специалистами Дома Милосердия, Центра социальной помощи семье и детям, ЦПММС, инспекторами ОДН проведено большое количество бесед на различные темы.

На общешкольных родительских собраниях они также проводили беседы об обязанностях родителей. О вреде курения и употребления спиртных напитков и других наркотических средств проводил беседу нарколог, который не только в устной форме объяснял учащимся о вреде, но показывал документальные фильмы. Учащиеся наглядно видели. Что может произойти с организмом человека, употреблявшего различные вещества.

Учащиеся школы посещали экскурсии, принимали активное участие в различных мероприятиях.

Профилактика правонарушений

В течение всего учебного года с учащимися, состоящими на различных видах учета, проводились беседы и индивидуальные консультации социальным педагогом, классными руководителями и психологом. Также в школу приходили специалисты Центра социальной помощи семье и детям и сотрудники ОДН, которые выходили в классы. Об ответственности детей за свои поступки, о нарушении «комендантского часа, о достойном поведении в общественных местах.

С учащимися начальных классов проводили беседы юные друзья правопорядка о безопасном поведении на дорогах, в общественном транспорте.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных семей, опекаемые, во время летних каникул могли отдыхать в лагерях в Ленинградской области, путевки им предоставлялись бесплатно.

Учащиеся из старших классов от биржи труда Василеостровского района были трудоустроены на период летних каникул.

Вывод. Работа соц.педагога проводилась системно по установленным планам совместно с другими службами района. Количество детей, состоящих на различных видах учета снизилось более чем на 50%.

6.2.3. Отчет о работе логопедического пункта ГБОУ СОШ №5 за 2018-2019уч. год.

На логопедический пункт школы было зачислено **104** учащихся. Из них:
ТНР- 1-1. 2-1, 4-1. **32** учащихся.

ЗПР- 4-2 **14** учащихся.

средняя школа- 5-1 (10), 7-2,7-1 (5),8-1 9-1.**23** уч-ся.

Общеобразовательные классы: (1 «а». 2 «а»,3 «а», 4 «а») **35** учащихся.

Нарушение звукопроизношения: **12** человек, (выпущено**10** человек);

Исходя из вида нарушений, были составлены рабочие коррекционные программы для каждой из групп обучающихся.

В течение всего учебного года логопедические занятия проводились как по подгруппам, так и индивидуально.

Основной целью работы являлось воспитание у учащихся правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов; а так же коррекция дозорфографии.(5-9 классы)

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителей-логопедов.

По итогам ТПМПК в 5 общеобразовательный класс переведены **3** учащихся, а **21** учащемуся предложено продолжить образовательный маршрут по VII виду образования.

В текущем учебном году работа логопедического пункта велась по следующим направлениям:

Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование всех обучающихся начальной школы, а так же учащихся средней школы (VII вида).
2. Все учащиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, были зачислены в группы с учётом речевого дефекта.
3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы

Работа с педагогическим коллективом:

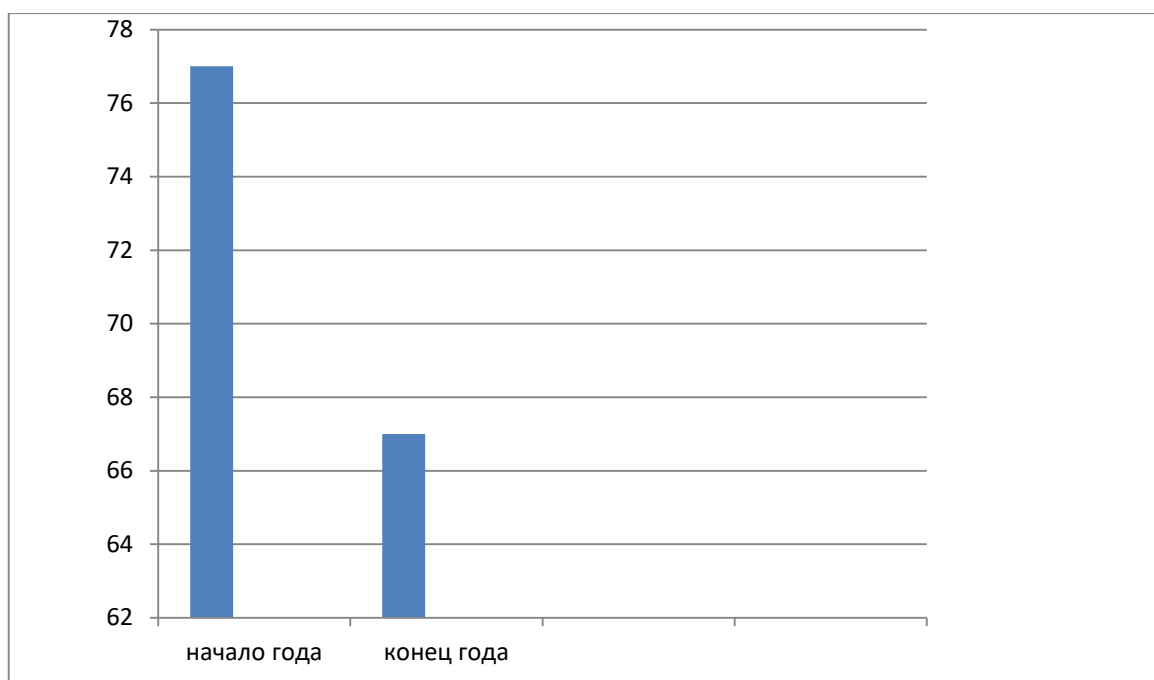
- Регулярно проводились консультации для учителей, родителей, а также для других представителей детей.
- Консультация для учителей начальных классов.
- ***Методическая работа:***

Участие в МО, семинарах, конференциях.

Проведена диагностическая работа.

При оценке результатов сравнения общего количества дисграфических ошибок за период

2018-2019уч.года были получены следующие данные:



На гистограмме видно снижение количества дисграфических ошибок, что говорит об эффективности коррекционной работы.

7. ОТЧЕТ О РАБОТЕ БИБЛИОТЕКИ за 2018--2019 учебный год

Общее количество учащихся – 452

Общее количество читателей в библиотеке – 320

Из них учителей – 34, учащихся – 286.

За учебный период 2018-2019 года, в библиотеке проводилась работа по следующим направлениям:

- обслуживание читателей;
- комплектование фонда учебниками, обработка поступившей учебной литературы,
- библиографическая работа,
- массовая и индивидуальная работа с читателями.

1. Работа с читателями.

Библиотека школы работает в помощь учебно-воспитательному процессу. Учащиеся школы и преподаватели являются читателя школьной библиотеки. Учащиеся начальной школы были обеспечены учебниками на 100%, учащиеся средней и старшей школы - на 100%.

Обслуживание читателей проводилось на абонементе (выдача книг на дом) и в читальном зале. Учащиеся школы, по мере возможности были обеспечены художественной литературой (в основном, программными произведениями). Осуществлялась помощь в подборе литературы по различным темам, выполнялись читательские запросы.

Главной задачей в работе с читателями было привлечь как можно больше детей к чтению.

В течении учебного года была обеспечена работа информационного центра – доступ к информационным ресурсам, для поиска дополнительной информации при подготовке к занятиям.

2.Индивидуальная работа с читателями.

- Проводились рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.
- Беседы о бережном отношении к книге, «мелком ремонте» книг.
- Обучение навыкам работы со справочными изданиями.
- Проводилась работа с читателями - должниками.

3.Массовая работа.

Сентябрь – знакомство с библиотекой для учеников школы.

Октябрь – внутри школьный конкурс чтецов «Классика детям», «Разукрасим мир стихами».

Январь – Конкурс рисунков к Дню снятия блокады с города Ленинграда, конкурс поделок к Дню снятия блокады с города Ленинграда. Просмотр мультфильмов, чтение книг о войне детям 3-4 класса, в рамках мероприятия: «День снятия блокады с города Ленинграда»

В течение учебного года в библиотеке проводились книжные выставки к памятным датам:

Сентябрь – День знаний

Октябрь – День учителя

Ноябрь – День народного единства;

Декабрь – Рождественские сказки;

Январь-годовщина полного снятия блокады Ленинграда;

Май – книги о Великой Отечественной Войне;

Май - ко Дню рождения Санкт-Петербурга.

Постоянно действовали в течение учебного года выставки произведений юбиляров.

4. Работа с книжным фондом. Комплектование.

Выдача учебников в начале учебного года и приём учебников в конце учебного года.

На основании решения школьного заседания МО классных руководителей, определившего списки необходимой учебной литературы на следующий 2019-2020 учебный год, был сформирован заказ на закупку учебной литературы.

Учет и обработка новых учебников.

Подготовка к списанию ветхих учебников и художественной литературы.

Сбор макулатуры.

Ремонт книг.

Работа по созданию электронного каталога в программе ПАРАГРАФ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОО

Здание школы нетиповое, год постройки 1877 г. Капитальный ремонт – 2015 год.

Мощность школы: проектная- 425 чел., фактическая- 436 чел.

Здание включает в себя учебные кабинеты (23 шт.), логопедические кабинеты (3 шт.), кабинет педагога-психолога, информационный центр (библиотека, читальный зал, медиатека), актовый зал, спортивный зал, музей, пищеблок (кухня, обеденный зал, буфет), медицинский кабинет (кабинет врача, процедурная).

В школе имеется 2 компьютерных класса, парк машин которых составляет 27 ПК.

Школьный актовый зал оснащён всем необходимым оборудованием для проведения торжественных и праздничных мероприятий. Зал оборудован акустическими системами, системой видеотображения, световыми прожекторами. В фойе на 1, 2 и 3 этажах расположены информационные зоны (телевизор, мультимедийный проигрыватель) (3 шт.). В вестибюле установлен информационный киоск с подключением к Сети Интернет.

Учебные кабинеты оснащены:

- автоматизированное рабочее место преподавателя – 28 комплектов
- интерактивное оборудование (Smart) - 28 комплектов

Спортивный зал оборудован раздевалками для мальчиков и девочек, санузлами и душевыми. Предназначен для проведения уроков физической культуры, соревнований, игр. Оснащен гимнастическими стенками, баскетбольными щитами, стойками для волейбола. Есть тренажеры и весь необходимый спортивный инвентарь. Всё оборудование имеет необходимые сертификаты.

9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТЛОГАМ ГОДА. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Прошедший учебный год был отмечен ответственной и результативной работой всего педагогического коллектива. Анализируя свою деятельность, мы видим, где педагогический коллектив отработал хорошо, и какие задачи стоят перед нами на следующий год.

В 2018-2019 учебном году предполагается решить следующие задачи:

1. продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса в рамках перехода на ФГОС ООО.
2. Совершенствовать работу по повышению учебной мотивации обучающихся, а также по преодолению неуспеваемости.
3. Продолжить реализацию проекта, направленного на повышение качества математического образования.
4. Осуществить внедрение системы внутришкольной оценки качества образования.
5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.
6. Создать условия для совершенствования профессиональной компетенции педагогического коллектива через развитие внутришкольной системы повышения квалификации и самообразование педагогов.
7. Продолжить внедрение образовательных программ основного общего образования и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, дополнительного образования.
8. Совершенствовать качество ведения школьной документации в электронном виде.
9. Расширить формы взаимодействия с родителями.
10. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы.
11. Продолжить освоение педагогами инновационных образовательных технологий для внедрения их в процесс обучения.